

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе ВЛГАФК
Е.Ю. Андрянова

20.01.2020



Кафедра Теории и методики физической культуры и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные средства оценивания результатов обучения»
модуля 4 «Технологии педагогической деятельности»
образовательной программы по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по профилю подготовки – практическая психология образования
квалификация - бакалавр

Форма обучения очная и заочная

Автор-разработчик:
Ефимова Светлана Васильевна, к.п.н., доцент кафедры «Теории и методики физической культуры и педагогики»

Великие Луки 2020

Заведующий кафедрой Теории и методики физической культуры и педагогики
Копяев В.П., к.п.н, доцент



Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:
Орлова Виалетта Викторовна



Рецензенты:

ФИО, ученая степень, учёное звание/должность (КАКОЙ КАФЕДРЫ) (из ВЛГАФК)

ФИО, ученая степень/учёное звание/должность (КАКОЙ КАФЕДРЫ и КАКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ) (из другого учреждения/организации)

Например,

Кузнецова Марина Георгиевна, доктор биологических наук, профессор кафедры физиологии и спортивной медицины **ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»**

Артемяева Марина Игоревна, начальник отдела по физической культуре, спорту и молодежной политике Администрации Великолукского района, Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по профилю подготовки – практическая психология образования
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Подготовленный на кафедре теории и методики физической культуры и педагогики Великолукской государственной академии физической культуры и спорта «Фонд оценочных средств» для контроля знаний студентов по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование соответствует основным требованиям, предъявляемым к качеству работ подобного рода. Содержание фонда оценочных средств акцентирует внимание преподавательского состава кафедры и студентов на содержание и методику использования разных форм контроля знаний в ходе изучения учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения».

Каждое применяемое оценочное средство в данном ФОС сопровождается критериями оценки. Согласно данным критериям оценки достаточно просто определить степень реализации заявленных компетенций. Автору «Фонда оценочных средств» во многом удалось достичь поставленной изначально цели, так как содержательная и методическая сторона работы органично дополняют друг друга.

Важным обстоятельством является то, что в процессе обучения более четко обозначены современные высокие требования к качеству освоения содержания учебной дисциплины с последующей сдачей экзамена. Следует отметить, что контроль знаний обучающихся по разделам и темам курса носит предметный характер.

Анализ выполненной работы позволяет сделать вывод о том, что подготовленный «Фонд оценочных средств» окажет существенную методическую помощь преподавательскому составу по формированию у студентов необходимых компетенций, а также в диагностике их базовых знаний и умений по преподаваемой дисциплине.

В то же время, представленный фонд нацелен на более глубокое освоение студентами дисциплины, обучающимся по 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю - практическая психология образования.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» по 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю - практическая психология образования, соответствует содержанию указанной учебной дисциплины и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Снегова Елена Сергеевна -

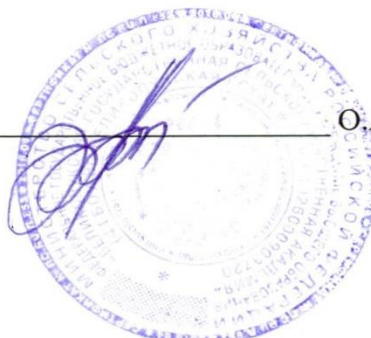
кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Великолукская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО ВГСХА)

Подпись доцента кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Снеговой Е.С. удостоверяю.

Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО ВГСХА

О.А.Носова

15 января 2020 года



РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по профилю подготовки – практическая психология образования
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки – практическая психология образования, содержит этапы формирования компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, перечень вопросов к зачету, перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене, варианты тестовых заданий.

Разработчиком представлена рабочая программа дисциплины, в которой имеется:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины с указанием этапов их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины.

На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций.

3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

6. По качеству оценочные средства ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

7. Выполнение требований ФОС со стороны обучающегося позволяет обеспечить высокое качество его подготовки.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» ООП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки – практическая психология образования, разработанного Ефимовой С.В., соответствует требованиям ФГОС и соответствующих профессиональных стандартов, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензент:

Смирнова Елена Юрьевна -

кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (ФГБОУ ВО ВЛГАФК)

Подпись доцент кафедры физиологии и спортивной медицины Смирновой Е.Ю. удостоверяю.

Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО ВЛГАФК _____ И.Г. Попланова



Оглавление

АННОТАЦИЯ	7
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	10
3.1. Очная форма обучения.....	10
3.2. Заочная форма обучения.....	11
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий	12
4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий	12
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	19
5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося.....	19
5.1.1. Очная форма обучения.....	19
5.1.2. Заочная форма обучения	23
5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы	26
5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося	27
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	27
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	27
6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности	28
6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности	28
6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	29
6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачете, оценивающих знания	29
6.4.2. Перечень вопросов/заданий для промежуточной аттестации (зачет), оценивающих знания и умения	30
6.4.3. Перечень практических заданий на зачёте, необходимых для оценки умений и опыта деятельности	33
Охарактеризуйте основные этапы обработки результатов тестирования. На конкретном примере покажите вид нормы, принцип отсчета от нормы, постройте кривую нормального распределения.	35
6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации	36
6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации	37
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	37
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	37
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная).....	37
7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	38
7.3. Программное обеспечение.....	38
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	38

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети.....	38
7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»).....	38
7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа	39
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	39
9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине.....	39
9.1. Очная форма обучения.....	39
9.2. Заочная форма обучения	40
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	42
Контрольные работы для обучающихся	42
ПРИЛОЖЕНИЕ №2.....	49
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	53
Тексты/конспекты лекций	53

АННОТАЦИЯ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i> (код 01.001.)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-2.1. Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;
		ОПК-2.2. Умеет: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ

		<p>в реальной и виртуальной образовательной среде;</p> <p>ОПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - действиям (навыкам) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологической и педагогической психодиагностики; - причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; - методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся; - <i>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</i>
		<p>ОПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиям (навыкам) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - действиям (навыкам) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» модуля 4 «Технологии педагогической деятельности» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме и на 3 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>36*</i>					<i>36</i>			
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>10</i>					<i>10</i>			
<i>Семинарские занятия</i>	<i>26</i>					<i>26</i>			
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	<i>зач</i>					<i>зач</i>			
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<i>72</i>					<i>72</i>			
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>50</i>					<i>50</i>			
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	<i>12</i>					<i>12</i>			

<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		<i>10</i>					<i>10</i>			
<i>В том числе:</i>	<i>часы</i>	<i>108</i>					<i>108</i>			
	<i>зачетные единицы</i>	<i>3</i>					<i>3</i>			

**из 36 часов – 14 в активной и интерактивной формах.*

3.2. Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>									
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>12*</i>					<i>12</i>					
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	<i>4</i>					<i>4</i>					
<i>Семинарские занятия</i>	<i>8</i>					<i>8</i>					
<i>Практические занятия</i>											
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	<i>зач</i>					<i>зач</i>					
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<i>96</i>					<i>96</i>					
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>											
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>	<i>70</i>					<i>70</i>					
<i>Подготовка к текущей аттестации (опросы и тестирования)</i>	<i>16</i>					<i>16</i>					

<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		10					10					
Общая трудоемкость	часы	108					108					
	зачетные единицы	3					3					

**из 12 часов – 5 ч. в активной и интерактивной формах.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные средства оценки результатов обучения.	2	4	-	-	12	18
2	Тема 2. Психолого-педагогические аспекты тестирования	2	6	-	-	15	23
3	Тема 3. Виды тестов и формы тестовых заданий	2	6	-	-	15	23
4	Тема 4. Новые средства оценки результатов обучения	2	6	-	-	15	23
5	Тема 5. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования	2	4	-	-	15	21
ИТОГО (в часах)		10	26	-	-	72	108

4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные средства оценки результатов обучения.	2	2	-	-	19	23
2	Тема 2. Психолого-педагогические аспекты тестирования	-	2	-	-	19	21
3	Тема 3. Виды тестов и формы тестовых заданий	2	2	-	-	19	23
4	Тема 4. Новые средства оценки результатов обучения	-	2	-	-	20	22
5	Тема 5. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования	-	-	-	-	19	19
ИТОГО (в часах)		4	8	-	-	96	108

конец аннотации

Темы и их краткое содержание

Третий курс

Тема № 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные средства оценки результатов обучения.

Лекция № 1 (2 часа)

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством - понятия «отметка» и «оценка».

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Тема: Традиционные и новые средства оценки результатов обучения

Традиционные средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый).

Семинарское занятие №2 (2 часа)

Тема: История развития системы тестирования в России и за рубежом

Возникновение тестирования. Ф.Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка.

Самостоятельная работа (12 часов)

Достоинства и недостатки традиционной системы оценивания результатов обучения.

Формы и организация контроля. Развитие тестирования в России. Современные направления развития тестирования в образовательном процессе. Современная теория тестов (IRT). История ее создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ методики преподавания, основных принципы деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ; основ психологической и педагогической психодиагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

умений – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

навыков/опыта деятельности – разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиям (навыкам) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); действиям (навыкам) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных

характеристик; действиям (навыкам) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Тема № 2. Психолого-педагогические аспекты тестирования

Лекция-визуализация № 2 (2 часа)

Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности. Особенности тестирования и его место в учебном процессе. Сотрудничество педагога и обучаемых в контроле.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №3 (2 часа)

Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности. Особенности тестирования и его место в учебном процессе. Сотрудничество педагога и обучаемых в контроле.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №4 (2 часа)

Тема: Место педагогических и психологических измерений в образовании

Место педагогических и психологических измерений в образовании. Педагогическое и психологическое тестирование.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №5 (2 часа)

Тема: Педагогические тесты. Термины и определения.

Педагогические тесты, их виды и предназначение. Задачи тестирования и виды тестов. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Классификация видов педагогических тестов. Основные определения понятийного аппарата (предтестовое задание, тестовое задание, педагогический тест).

Самостоятельная работа (15 часов)

Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Основные виды педагогических тестов, критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Компьютерное тестирование.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ методики преподавания, основных принципы деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ; основ психологической и педагогической психодиагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

умений – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

навыков/опыта деятельности – разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиям (навыкам) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая

профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); действиям (навыкам) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиям (навыкам) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Тема № 3. Виды тестов и формы тестовых заданий

Лекция-визуализация № 3 (2 часа)

Основные виды педагогических тестов. Классификация тестов по разным основаниям. Задачи тестирования и виды тестов. НОПТ и КОПТ. Формы тестовых заданий.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №6 (2 часа)

Тема: Виды и формы тестовых заданий

Основные виды педагогических тестов. Классификация тестов по разным основаниям. Задачи тестирования и виды тестов. НОПТ и КОПТ. Формы тестовых заданий.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №7 (2 часа)

Тема: Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №8 (2 часа)

Экспертиза качества содержания. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

Самостоятельная работа (15 часов)

Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ методики преподавания, основных принципы деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ; основ психологической и педагогической психодиагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

умений – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

навыков/опыта деятельности – разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиям (навыкам) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); действиям (навыкам) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных

характеристик; действиям (навыкам) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Тема №4 Современные средства оценки результатов обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг, балльная система, метод проектов)

Лекция-визуализация № 4 (2 часа)

Рейтинг. Балльная система. Особенности их реализации в современной школе. Сущность, характеристика и виды портфолио и метода проектов. Особенности, преимущества и недостатки каждого способа оценки результатов обучения.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №9 (2 часа)

Тема: Рейтинговая система оценивания учебных достижений

Цели и задачи введения рейтинговой системы оценивания учебных достижений. Основные принципы рейтинговой системы оценивания. Виды рейтинга. Методика составления рейтинговых шкал.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №10 (2 часа)

Тема: Портфолио как средство накопительной оценки

Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции. Типы портфолио, его структура. Оценка портфолио.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №11 (2 часа)

Тема: Мониторинг как основной принцип современной оценки результатов обучения

Понятие педагогического мониторинга. Основные виды мониторинга. Технология мониторинга качества обучения

Самостоятельная работа (15 часов)

Этапы введения рейтинговой системы оценивания учебных достижений учащихся. Достоинства рейтинговой системы. Особенности работы педагога при использовании технологии портфолио. Функции мониторинга. Отличие мониторинга от традиционных проверок. Основные требования к использованию метода проектов. Этапы структурирования проекта. Критерии оценки проекта.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ методики преподавания, основных принципы деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ; основ психологической и педагогической психодиагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

умений – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

навыков/опыта деятельности – разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиям (навыкам) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая

ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); действиям (навыкам) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиям (навыкам) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Тема № 5 Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования

Лекция-визуализация № 4 (2 часа)

Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Единый государственный экзамен.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №12 (2 часа)

Тема: Контрольно-измерительные материалы

Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Вариативность тестов. Единый государственный экзамен.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №13 (2 часа)

Тема: ЕГЭ и качество образования

Причины введения ЕГЭ. Задачи единого экзамена: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения.

Самостоятельная работа (15 часов)

Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов. Преимущества единого государственного экзамена. Недостатки единого государственного экзамена.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ методики преподавания, основных принципы деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ; основ психологической и педагогической психодиагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

умений – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

навыков/опыта деятельности – разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиям (навыкам) ИКТ-

компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); действиям (навыкам) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиям (навыкам) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные средства оценки результатов обучения	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг качества образования. 2. Формы и организация контроля. 3. Развитие тестирования в России. 4. Современная теория тестов (IRT). История ее создания. 5. Развитие тестирования в России. 6. Начало развития тестирования в рамках педологии. 7. Период игнорирования тестов. 8. Использование тестов в 70-е годы XX в. 9. Современные центры тестирования. <p><i>Изучение и конспектирование специальной литературы. Подготовка к тестированию. Создание учебного портфолио студента. Подготовка к терминологическому диктанту и промежуточному тестированию. Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 5-е изд., перераб. – Москва: Академия, 2013. – 304 с. 2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов 	12

		<p>обучения: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 224 с.</p> <p>3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И.Г. Захарова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 208 с.</p>	
2	Тема 2. Психолого-педагогические аспекты тестирования	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль психологической подготовки к тестированию. 2. Социально-этические аспекты тестирования. 3. Основные виды педагогических тестов, критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. 4. Компьютерное тестирование. <p><i>Выполнение одного практического задания на выбор студента, связанного с реальной ситуацией использования педагогического контроля в школьном образовании.</i></p> <p><i>Создание учебного портфолио студента.</i></p> <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 5-е изд., перераб. – Москва: Академия, 2013. – 304 с. 2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 224 с. 3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И.Г. Захарова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 208 с. 	15
3	Тема 3. Виды	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и</i>	15

	тестов и формы тестовых заданий	<p><i>самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. 2. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе. <p><i>Составление тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.</i></p> <p><i>Составление тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов.</i></p> <p><i>Составление тестовых заданий открытой формы. Составление тестовых заданий на установление правильной последовательности.</i></p> <p><i>Сопоставительный анализ характеристик тестовых заданий.</i></p> <p><i>Создание учебного портфолио студента.</i></p> <p><i>Подготовка к контрольной работе №1 по теме: «Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством».</i></p> <p><i>Традиционные средства оценки результатов обучения».</i></p> <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кабанова, Т.А. Тестирование в современном образовании: учебное пособие для вузов / Т.А. Кабанова, В.А. Новиков. – Москва: Высшая школа, 2010. – 381 с. 2. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие для студ. вузов / С.В. Панюкова. – Москва: Академия, 2010. – 224 с. 3. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – Москва : Дашков и К, 2009. – 320 с. 	
4	Тема 4. Новые средства оценки результатов обучения	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы введения рейтинговой системы оценивания учебных достижений учащихся. 2. Достоинства рейтинговой системы. 3. Особенности работы педагога при использовании технологии портфолио. 4. Функции мониторинга. 5. Отличие мониторинга от традиционных 	15

		<p>проверок.</p> <p>6. Основные требования к использованию метода проектов.</p> <p>7. Этапы структурирования проекта.</p> <p>8. Критерии оценки проекта.</p> <p><i>Создание учебного портфолио студента.</i></p> <p><i>Проект. Составление портфолио по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения».</i></p> <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кабанова, Т.А. Тестирование в современном образовании: учебное пособие для вузов / Т.А. Кабанова, В.А. Новиков. – Москва: Высшая школа, 2010. – 381 с. 2. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие для студ. вузов / С.В. Панюкова. – Москва: Академия, 2010. – 224 с. 3. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – Москва : Дашков и К, 2009. – 320 с. 	
5	<p>Тема 5.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание параллельных вариантов. Фасет. 2. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов. 3. Преимущества единого государственного экзамена. 4. Недостатки единого государственного экзамена. <p><i>Краткий анализ статей по проблемам проведения единого государственного экзамена, опубликованных в периодической печати. Выбор тех из них, которые соответствуют Вашей точке зрения.</i></p> <p><i>Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ (ГИА) по конкретному предмету и разработка занятий по подготовке к ЕГЭ (ГИА) по конкретному предмету.</i></p> <p><i>Апробация тестовых заданий и обработка результатов пробного тестирования (расчет основных показателей).</i></p> <p><i>Подготовка кратких текстов выступлений перед родителями учащихся на темы:</i></p> <p><i>«Почему возникла необходимость введения</i></p>	15

		<p><i>ЕГЭ?», «В чем принципиальные отличия традиционной формы итоговой аттестации школьников и ЕГЭ?».</i></p> <p><i>Подготовка к контрольной работе №2 по теме: «Виды тестов и формы тестовых заданий».</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 5-е изд., перераб. – Москва: Академия, 2013. – 304 с. 2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 224 с. 3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И.Г. Захарова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 208 с. 	
--	--	--	--

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные средства оценки результатов обучения	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг качества образования. 2. Формы и организация контроля. 3. Развитие тестирования в России. 4. Современная теория тестов (IRT). История ее создания. 5. Развитие тестирования в России. 6. Начало развития тестирования в рамках педологии. 7. Период игнорирования тестов. 8. Использование тестов в 70-е годы XX в. 9. Современные центры тестирования. <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Звонников, М.Б. 	19

		<p>Чельшкова. – 5-е изд., перераб. – Москва: Академия, 2013. – 304 с.</p> <p>2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 224 с.</p> <p>3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И.Г. Захарова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 208 с.</p>	
2	Тема 2. Психолого-педагогические аспекты тестирования	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль психологической подготовки к тестированию. 2. Социально-этические аспекты тестирования. 3. Основные виды педагогических тестов, критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. 4. Компьютерное тестирование. <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 5-е изд., перераб. – Москва: Академия, 2013. – 304 с. 2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 224 с. 3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И.Г. Захарова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 208 с. 	19
3	Тема 3. Виды тестов и формы	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p>	19

	тестовых заданий	<p>1. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе.</p> <p>2. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.</p> <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Кабанова, Т.А. Тестирование в современном образовании: учебное пособие для вузов / Т.А. Кабанова, В.А. Новиков. – Москва: Высшая школа, 2010. – 381 с.</p> <p>2. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие для студ. вузов / С.В. Панюкова. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.</p> <p>3. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – Москва : Дашков и К, 2009. – 320 с.</p>	
4	Тема 4. Новые средства оценки результатов обучения	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Этапы введения рейтинговой системы оценивания учебных достижений учащихся.</p> <p>2. Достоинства рейтинговой системы.</p> <p>3. Особенности работы педагога при использовании технологии портфолио.</p> <p>4. Функции мониторинга.</p> <p>5. Отличие мониторинга от традиционных проверок.</p> <p>6. Основные требования к использованию метода проектов.</p> <p>7. Этапы структурирования проекта.</p> <p>8. Критерии оценки проекта.</p> <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Кабанова, Т.А. Тестирование в современном образовании: учебное пособие для вузов / Т.А. Кабанова, В.А. Новиков. – Москва: Высшая школа, 2010. – 381 с.</p> <p>2. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное</p>	20

		<p>пособие для студ. вузов / С.В. Панюкова. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.</p> <p>3. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – Москва : Дашков и К, 2009. – 320 с.</p>	
5	Тема 5. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание параллельных вариантов. Фасет. 2. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов. 3. Преимущества единого государственного экзамена. 4. Недостатки единого государственного экзамена. <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 5-е изд., перераб. – Москва: Академия, 2013. – 304 с. 2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 224 с. 3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И.Г. Захарова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 208 с. 	19

5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме

В связи с тем, что значительное время при освоении учебной дисциплины отводится на самостоятельную работу, обучающемуся в процессе подготовки к семинарским занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы предлагается подумать над контрольными вопросами. Предлагаемые вопросы носят проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы.

Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ представлены в приложении 1. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами и вариантами ответов на них позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно проанализировать лекционный материал по теме, повторить особенности методики изучения вопроса, освоенной на практическом занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных разделов учебных пособий.

5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на семинарских занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

оценка «отлично»	По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

Критерии оценки подготовки к контрольной работе по теме

При оценке результатов достижения компетенций посредством контрольной работы в виде тестовых заданий применяется следующая шкала

оценка «отлично»	выставляется при условии выбора обучающимся 90-100% правильных ответов при тестировании
оценка «хорошо»	выставляется при условии выбора обучающимся 76-89 % правильных ответов при тестировании
оценка «удовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся 61-75 % правильных ответов при тестировании
оценка «неудовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся менее 60 % правильных ответов при тестировании

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной

профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами - в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках учебной дисциплины.

6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная	пороговый

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
	связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать	недостаточный

6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачете, оценивающих знания

1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством - понятия «отметка» и «оценка».
2. Показатели качества образования.
3. Достоинства и недостатки традиционной системы оценивания результатов обучения.
4. Традиционные средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый).
5. Возникновение тестирования. Ф.Гальтон – родоначальник тестового движения. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка.

6. Развитие тестирования в России. Современные направления развития тестирования в образовательном процессе.
7. Современная теория тестов (IRT). История ее создания.
8. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности. Особенности тестирования и его место в учебном процессе.
9. Сотрудничество педагога и обучаемых в контроле.
10. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Педагогическое и психологическое тестирование.
11. Педагогические тесты, их виды и предназначение. Задачи тестирования и виды тестов.
12. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление.
13. Классификация видов педагогических тестов.
14. Основные определения понятийного аппарата (предтестовое задание, тестовое задание, педагогический тест).
15. Диагностическое тестирование.
16. Компьютерное тестирование.
17. Формы тестовых заданий.
18. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов.
19. Принципы отбора содержания.
20. Критерии оценки содержания теста.
21. Экспертиза качества содержания. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.
22. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
23. Цели и задачи введения рейтинговой системы оценивания учебных достижений. Основные принципы рейтинговой системы оценивания. Виды рейтинга.
24. Методика составления рейтинговых шкал.
25. Преимущества и недостатки рейтинговой системы оценки результатов обучения.
26. Понятие портфолио и его функции. Особенности портфолио как средства оценки.
27. Типы портфолио, его структура. Оценка портфолио.
28. Особенности работы педагога при использовании технологии портфолио.
29. Преимущества и недостатки портфолио как системы оценки результатов обучения.
30. Понятие педагогического мониторинга. Основные виды мониторинга.
31. Технология мониторинга качества обучения
32. Отличие мониторинга от традиционных проверок.
33. Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования.
34. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста.
35. Вариативность тестов.
36. Единый государственный экзамен. Причины введения ЕГЭ. Задачи единого экзамена. Организационные основы ЕГЭ.
37. Требования к пунктам проведения ЕГЭ.
38. Получение и использование экзаменационных материалов ЕГЭ.
39. Процедура и правила проведения.
40. Преимущества единого государственного экзамена. Недостатки единого государственного экзамена.

6.4.2. Перечень вопросов/заданий для промежуточной аттестации (зачет), оценивающих знания и умения

Ситуационная задача №1

Предположите свойства качества обучения школьников, если образование рассматривать как сферу особых образовательных услуг.

Ситуационная задача №2

Какие новые идеи, направления, подходы и приёмы используются в современной системе оценки качества образования?

Ситуационная задача №3

Каковы приоритетные направления исследований в теории педагогических измерений? Какие из них, по Вашему мнению, являются первоочередными для развития тестирования в школах России?

Ситуационная задача №4

Какие периоды можно выделить в отечественной и зарубежной истории развития тестов? Каковы характерные особенности каждого этапа?

Ситуационная задача №5

Составьте цепочку соответствий: имя учёного и его вклад в развитие теории тестов (на примере развития отечественной или зарубежной тестологии).

Ситуационная задача №6

Как Вы представляете себе деятельность тестолога?

Опишите этапы его деятельности, выделяя существенные из них.

Ситуационная задача №7

Объясните, почему внешнее оценивание называют суммирующим?

С помощью каких средств оно производится?

Ситуационная задача №8

Составьте перечень известных вам традиционных средств оценивания, дайте им краткую характеристику, выделяя их достоинства и недостатки.

Ситуационная задача №9

Каково ваше отношение к тестам в образовании? Под влиянием каких факторов оно сложилось? Проходили ли Вы когда-нибудь психологическое тестирование? Если да, то состоялась ли после него беседа о результатах тестирования?

Ситуационная задача №10

Приведите примеры современных исследований отечественных учёных по проблемам измерения и тестирования в образовании.

Ситуационная задача №11

Существует ли тестовая культура? Приведите аргументы в пользу следующего высказывания «Тестовая культура – феномен человеческой цивилизации».

Ситуационная задача №12

Опишите сущность компетентностного подхода к контролю качества обучения при аттестации выпускников.

Ситуационная задача №13

Заполните таблицу:

Педагогическая оценка: ее достоинства и недостатки

Достоинства

Недостатки

Ситуационная задача №14

Заполните таблицу:

Использование тестирования в учебно-воспитательном процессе

Достоинства

Недостатки

Ситуационная задача №15

Раскройте различные подходы к определению критериев оценивания.

Проанализируйте нормы оценок по дисциплине (по выбору студента) и сравните их с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Ситуационная задача №16

Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения.

Выделите преимущества современных средств оценки результатов обучения по любой дисциплине (по выбору студента).

Ситуационная задача №17

Изучите принципы отбора ответов и принципы содержания тестовых заданий, составьте рекомендации по конструированию тестового задания для выпускников 9 и 11 классов.

Ситуационная задача №18

Приведите примеры нормативно-ориентированного и критериально-ориентированного тестов.

По какому из них Вы пожелали бы пройти тестирование? Обоснуйте свою позицию.

Ситуационная задача №19

Проведите сопоставительный анализ форм тестовых заданий и составьте таблицу соответствия технологических характеристик и формы тестового задания.

Ситуационная задача №20

Почему многие преподаватели рассматривают портфолио в качестве эффективного средства развития у школьников навыков критического мышления и получения реальных самооценок?

Докажите, что портфолио обеспечивает получение достаточно объективной информации о качестве учебных достижений школьников.

Ситуационная задача №21

Какие типичные ошибки и затруднения возникают при использовании технологии портфолио?

Ситуационная задача №22

Приведите пример программно-дидактического теста и продумайте методические рекомендации по его использованию в практике обучения любой дисциплины.

Ситуационная задача №23

Проведите сопоставительное описание критериально-ориентированных и нормативно-ориентированных тестов.

Ситуационная задача №24

Прокомментируйте взаимосвязь психологических и педагогических измерений и основные различия между ними.

Ситуационная задача №25

Если бы Вы выпускали 11 класс на следующий год, как бы Вы организовали подготовку учащихся к успешному выполнению контрольно-измерительных материалов в режиме ЕГЭ?

Ситуационная задача №26

В чём состоит главное отличие мониторинга качества обучения от контроля?

Перечислите характерные особенности мониторинга.

Ситуационная задача №27

Изучите основные виды мониторинга с целью подготовки пакета документации для проведения одного из них на базе основной школы.

Ситуационная задача №28

На основе анализа контрольных измерительных материалов ЕГЭ опишите их структуру и содержание.

Как Вы думаете, можно ли одно и то же содержание, выбранное для проверки, предъявить учащимся в виде тестового задания разной формы? Ответ обоснуйте.

Ситуационная задача №29

Почему российские учащиеся показывают невысокие результаты в международных сравнительных исследованиях качества образования?

Зависит ли это от содержания КИМ?

Ситуационная задача №30

Изменилась ли шкала результатов при проведении ЕГЭ? Если да, то в каком году это произошло? Как Вы думаете, смена шкалы влияет на уровень учебных достижений школьников?

6.4.3. Перечень практических заданий на зачёте, необходимых для оценки умений и опыта деятельности

Практическое задание №1

В чём различие педагогических и психологических тестов?

Подберите педагогический и психологический тест для их сравнения по формулировкам заданий, спрогнозируйте параметры их результативности.

Практическое задание №2

Эвалюация (Evaluation) – это систематическое исследование и оценка какого-либо предмета с намерением выявить и дальше развивать его «полезность» и «добротность», то есть качественность. Под «предметом» понимаются условия, процессы, продукты и их действия в связи со школой, обучением, воспитанием и развитием.

Примените данное толкование эвалюации к образовательному процессу.

Практическое задание №3

Соблюдение каких принципов обеспечит грамотную организацию формирующего оценивания?

Составьте алгоритм деятельности учителя по организации формирующей оценки в классе.

Практическое задание №4

Проведите сравнение традиционной системы оценки с современными подходами к оцениванию учебных достижений учащихся.

Практическое задание №5

Составьте «портфолио» по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения».

Практическое задание №6

Разработайте инструкции для тестирования в классе при текущем контроле для:

- а) случая, когда в тесте есть только задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- б) случая, когда в тесте совмещены задания разных форм.

Практическое задание №7

Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа.

Практическое задание №8

Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов.

Практическое задание №9

Составьте задания в тестовой форме открытого типа.

Практическое задание №10

Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.

Практическое задание №11

Составьте задания в тестовой форме на соответствие.

Практическое задание №12

Составить примеры заданий в тестовой форме закрытого типа по конкретному предмету, используя различные принципы композиции ответов к заданиям закрытой формы:

- противоречия,
- противоположности,
- однородности,
- кумуляции,
- сочетания,
- градуирования,
- удвоенного противопоставления,
- фасетности,
- импликации.

Указать используемый принцип.

Практическое задание №13

Составить примеры заданий в тестовой форме по конкретному предмету:

- А) открытого типа (на дополнение; задания со свободно конструируемым ответом).
- Б) на установление соответствия;
- В) на установление правильной последовательности.

Практическое задание №14

Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем специальности).

Практическое задание №15

Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности).

Практическое задание №16

Составьте тестовые задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем специальности).

Практическое задание №17

Сравните структуру портфолио разных типов и выделите специфические особенности каждого из них.

Практическое задание №18

Сконструируйте контрольно-диагностическое задание по одной из тем дисциплины «Современные средства оценки результатов обучения».

Опишите подходы к интерпретации результатов его проведения.

Практическое задание №19

Спроектируйте контрольно-оценочную деятельность учителя и учащихся на занятии по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения» по одной теме из данного курса.

Практическое задание №20

Разработайте структуру и содержание тематического портфолио (тема по выбору студента).

Практическое задание №21

Разработайте структуру и содержание дидактического теста по одной из тем дисциплины «Современные средства оценки результатов обучения».

Практическое задание №22

Для оценки чего предложена 10-балльная шкала В.П.Смирновой?

Выберите правильный, с вашей точки зрения, ответ:

- А) качество обучения;
- Б) степени обученности.

Практическое задание №23

Сконструируйте текст контрольной работы по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения» в соответствии с новыми критериями качества образования (тема по выбору студента).

Практическое задание №24

Составьте контрольную работу для проведения предварительного и текущего контроля. *Объясните цели и выбор заданий.*

Практическое задание №25

Разработайте анкету для изучения мнений родителей о качестве организации образовательного процесса в школе.

Практическое задание №26

Какие модели рейтинговой системы используются в сфере образования? Какая модель рейтинговой системы, на Ваш взгляд, наиболее эффективна для использования в школьной практике?

Обоснуйте свой выбор, выделив ее преимущества по отношению к остальным моделям рейтинговой системы.

Практическое задание №27

Разработайте памятки учащимся по составлению автобиографии, описанию жизненных планов, подготовке резюме.

Практическое задание №28

Напишите памятку для учащихся на подготовительном этапе проекта (постановка проблемы, выбор темы, определение источников, разработка плана исследования).

Практическое задание №29

Охарактеризуйте основные этапы обработки результатов тестирования. На конкретном примере покажите вид нормы, принцип отсчета от нормы, постройте кривую нормального распределения.

Практическое задание №30

Разработайте тест учебных достижений по курсу «Современные средства оценивания результатов обучения».

Обоснуйте выбор соответствующего раздела, цель контроля, этапы разработки теста, форму заданий.

6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п/п	Тема или раздел	Код контролируемых компетенций	Номер зачётного вопроса для контроля знаний	Номер ситуационной задачи для контроля знаний и умений	Номер практического задания для контроля сформированности умений и опыта практической деятельности
1.	Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные средства оценки результатов обучения.	ОПК-2; ОПК-5	1-10	1-8	1-10
2.	Тема 2. Психолого-педагогические аспекты тестирования	ОПК-2; ОПК-5	11-17	9-22	11-20
3.	Тема 3. Виды тестов и формы тестовых заданий	ОПК-2; ОПК-5	18-32	23-30	21-28
4.	Тема 4. Новые средства оценки результатов обучения	ОПК-2; ОПК-5	33-35	31-35	29-34
5.	Тема 5. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования	ОПК-2; ОПК-5	36-40	36-40	35-40

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 29 октября 2019 года, протокол № 03, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 219 от 29 октября 2019 года).

Критерии оценивания ответа обучающегося на зачёте

«зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, возможны некоторые неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые обучающийся исправляет после пояснений, данных преподавателем; владеет навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций - не ниже порогового
«не зачтено»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях содержания дисциплины, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций - недостаточный

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 5-е изд., перераб. – Москва: Академия, 2013. – 304 с.
2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 224 с.
3. Кабанова, Т.А. Тестирование в современном образовании: учебное пособие для вузов / Т.А. Кабанова, В.А. Новиков. – Москва: Высшая школа, 2010. – 381 с.

7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И.Г. Захарова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 208 с.
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – Москва : Дашков и К, 2012. – 308 с.

3. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие для студ. вузов / С.В. Панюкова. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.
4. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – Москва : Дашков и К, 2009. – 320 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Научный журнал "Коррекционно-педагогическое образование"– URL: <http://science-spb.ru/nauchnyy-zhurnal-korrekcionno-pedagogicheskoe-obrazovanie>
2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотека : библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 -. – URL: <http://diss.rsl.ru/>
4. Библиотека обучающей и информационной литературы: сайт. – URL: <http://www.libma.ru/> (дата обращения 05.12.2019).
5. Педагогическая библиотека. Союз образовательных сайтов .– URL: <http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html> (дата обращения 05.12.2019).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная педагогическая библиотека: сайт.- Москва, 2005-2019.- URL: <http://window.edu.ru/resource/182/15182> (дата обращения 05.12.2019).
7. Сайт педагога-исследователя: сайт. - 2011- .- URL:http://si-sv.com/dir/pedagogicheskaja_biblioteka/3-1-0-6 (дата обращения 05.12.2019).

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на веб-ресурсе собственной разработки

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Информационная справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Обновление ежемесячно.- Текст: электронный.
2. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
3. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
4. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. Springer Nature: издательство: сайт. – Москва, 2019. – URL: <http://link.springer.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Web of science : наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций : сайт. – Москва, 2019 -. – URL: <http://www.webofscience.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 -. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2019. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

4. Большая бесплатная библиотека : сайт. – URL: <http://tululu.org/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория № 203 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	24 посадочных места, доска информационная пластиковая, переносной мультимедийный проектор Ben Q MP 522-24010-00, экран на штативе 1800×1500, ноутбук h.p. Probook 4515S, мышь компьютерная, удлинитель, стол письменный, стул мягкий, столы ученические – 12 штук, стулья ученические – 24 шт., стол-тумба, вешалки – 2 штуки.
Электронный читальный зал* библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1	11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья – 11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук

**Помещения для самостоятельной работы*

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине

9.1. Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1	Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные средства оценки результатов обучения	специально оборудованная лекционная аудитория с	2 часа, лекция 4 часа, семинар

		мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком Учебная литература, тесты	
2	Тема 2. Психолого-педагогические аспекты тестирования	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком Учебная литература, тесты	2 часа, лекция 6 часов, семинар
3	Тема 3. Виды тестов и формы тестовых заданий <i>Контрольная работа №1 по теме: «Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством».</i>	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком Учебная литература, тесты	2 часа, лекция 6 часов, семинар
4	Тема 4. Новые средства оценки результатов обучения	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком Учебная литература, тесты	2 часа, лекция 6 часов, семинар
5	Тема 5. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования <i>Контрольная работа №2 по теме: «Виды тестов и формы тестовых заданий».</i>	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком Учебная литература, тесты	2 часа, лекция 4 часа, семинар

9.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1	Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные средства оценки результатов обучения	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком Учебная литература, тесты	2 часа, лекция, 2 часа семинар
2	Тема 2. Психолого-педагогические аспекты тестирования	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком Учебная литература, тесты	2 часа семинар
3	Тема 3. Виды тестов и формы тестовых заданий	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком Учебная литература, тесты	2 часа, лекция, 2 часа семинар
4	Тема 4. Новые средства оценки результатов обучения	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком Учебная литература, тесты	2 часа семинар

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Контрольные работы для обучающихся

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»
по теме: «Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления
качеством»

Вариант 1

1. Мониторинг качества образования – это ...

1. механизм контроля и слежения за качеством
2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
3. система органов, контролирующих качество образования
4. обязательный этап аккредитации ОУ

2. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...

1. ориентацию на проблемы личности
2. способ решения поставленных человеком профессиональных задач
3. способ развития личности
4. деятельность по согласованию интересов личности и общества.
5. предпосылку социализации

3. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...

1. лицензирование
2. аттестация
3. аккредитация
4. модернизация качества образования
5. соответствие государственному образовательному стандарту

4. В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ...

1. возрастает
2. снижается
3. остается прежней
4. изменяется в зависимости от специфики обучения

5. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ...

1. знания, умения, навыки
2. развитие творческих способностей
3. опыт эмоционально-ценностных отношений
4. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

6. Мониторинг качества образования контролирует...

1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
2. уровень знаний учащихся
3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
4. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

7. Мониторинг информирует о соответствии ...

1. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
2. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
3. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
4. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

8. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...

1. экзаменов, контрольных и срезовых работ
2. массовых обследований
3. изучения школьной документации
4. психодиагностических методик

9. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...

1. педагогических оценочных материалов
2. системы требований к ответам ученика
3. критериев оценивания традиционных письменных работ
4. способов оценки развития творческих способностей учащихся

10. «Пятёрка» – это ...

1. оценка
2. отметка
3. ранжирование
4. количественный способ выражения знаний
5. эталон

11. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

12. Диагностика обучения – это ...

1. проверка ЗУНов учащихся
2. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
3. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
4. механизм слежения за качеством образования

13. К современным средствам оценивания относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

14. Рейтинг ...

1. является разновидностью накопительной оценки
2. никак не связан с накопительной оценкой
3. может частично быть накопительным
4. накапливает ЗУНЫ учащихся

15. Ключевым принципом рейтинга является ...

1. администрирование
2. накопление
3. ранжирование
4. мониторинг

Вариант 2

1. Педагогическими требованиями к организации контроля являются... (дать два ответа)

1. Объективность
2. Разнообразие форм контроля
3. Непрерывность
4. Коллективный характер

2. Ключевым принципом рейтинга является ...

1. администрирование

2. накопление
3. ранжирование
4. мониторинг

3. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:

1. достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический
2. репродуктивный, творческий
3. документов, работ, отзывов
4. академический, олимпийский, достижений

4. К видам педагогического контроля относят: (дать два ответа)

1. текущий контроль;
2. перспективный контроль;
3. входной контроль;
4. обязательный контроль;

5. Какой вид контроля проводят независимые от школы структуры:

1. внешний итоговый;
2. государственный;
3. текущий;
4. плановый;

6. Выделите функции педагогического контроля: (выбрать два ответа)

1. регулирующая;
2. контролирующая;
3. систематизирующая;
4. прогностическая;

7. Результат процесса самоконтроля за результатами обучения это:

1. самообразование;
2. самовоспитание;
3. самооценка;
4. самоанализ;

8. Единый государственный экзамен введён на территории Российской Федерации как эксперимент:

1. в 1998 году;
2. в 2001 году;
3. в 2003 году;
4. в 2005 году;

9. Какие шкалы применяют при оценивании результатов единого государственного экзамена?

1. пятибалльную;
2. десятибалльную;
3. стобалльную;
4. двухсотбалльную;

10. Гарантом качества образования выступает...

1. Общество
2. Государство
3. Человек
4. Учебное заведение

11. Постоянное отслеживание образовательного процесса для установления его соответствия первоначальным предположениям или желаемому результату называется...

1. Мониторинг
2. Рейтинг
3. Тестирование
4. Наблюдение

12. Функциями педагогического контроля являются ... (дать два ответа)

1. Функция стандартизации
2. Обучающая функция
3. Диагностическая функция
4. Гуманистическая Функция

13. основными требованиями к тесту выступают (дать два ответа)...

1. Надежность
2. Систематичность
3. Валидность
4. Многофакторность

14. Формы тестовых заданий могут быть (дать два ответа)...

1. Очные
2. Заочные
3. Открытые
4. Закрытые

15. Выделите функции мониторинга (дать два ответа):

1. информационная;
2. образовательная;
3. сравнительная;
4. воспитательная;

Группа _____

ФИО _____

Дата написания _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»

по теме: «Виды тестов и формы тестовых заданий»

Вариант 1

1. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:

1. достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический
2. репродуктивный, творческий
3. документов, работ, отзывов
4. академический, олимпийский, достижений

2. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...

1. индивидуальных достижениях ученика
2. соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
3. практических умениях
4. теоретических знаниях

3. Основоположником тестологии считают ...

1. Френсиса Гальтона
2. Джеймса Кеттела
3. Эдуарда Торндайка
4. Бернбаума

4. Шкала Альфреда Бине и Теодора Симона дифференцировала детей по уровню ...

1. творческих способностей
2. умственного развития
3. учебных достижений
4. волевого потенциала

5. нравственного развития

5. Служба тестирования образования в США была создана с целью ...

1. проверки результатов итогового тестирования в вузах
2. проверки педагогических и психологических тестов на надежность и валидность
3. независимой оценки результатов психологических и педагогических тестов
4. контроля проведения тестирования на всех уровнях образования в стране

6. В начале прошлого века тестологию в России активно развивал ...

1. А.С. Макаренко
2. В.А. Сухомлинский
3. П.П. Блонский
4. С.Т. Шацкий

7. Надежность теста – это...

1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
4. эталон педагогического измерения

8. Валидность теста – это...

1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
4. эталон педагогического измерения

9. Таксономия Блума – это ...

1. классификация учебных целей
2. иерархия видов учебных заданий
3. структура содержания обучения
4. типология предметных областей

10. GCSE - это ...

1. европейский институт тестологии
2. американская национальная служба тестологии
3. аналог ЕГЭ в Англии
4. обозначение уровней владения учебным материалом

11. Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет ...

1. осуществлять функцию обратной связи
2. определить реальный уровень ЗУНов учащихся
3. учащимся самостоятельно контролировать свои знания и умения
4. установить причины ошибок

12. Нормативно-ориентированные тесты привязаны к ...

1. среднему уровню знаний/умений/качеств учащихся
2. учебной программе и стандартам
3. мерам центральной тенденции
4. нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета

13. Критериально-ориентированные тесты ориентируются на:

1. средний уровень знаний/сформированность умений/качеств учащихся
2. учебную программу и образовательные стандарты
3. меры центральной тенденции
4. критерии сформированности учебных компетенций

14. Все предыдущие задания являлись заданиями ...

1. на сопоставление
2. на дополнение

- 3. множественного выбора
- 4. альтернативных ответов

15. Оптимальное количество дистракторов в тесте - ...

- 1. один
- 2. три-четыре
- 3. пять-шесть
- 4. более шести

Вариант 2

1. Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...

- 1. новейшее программное обеспечение
- 2. владение тестируемыми компьютером на высоком уровне
- 3. психологическая готовность учащихся к тестированию
- 4. меры безопасности

2. Репрезентативность выборки – это её способность ...

- 1. представлять качества всей популяции
- 2. соответствовать мерам центральной тенденции
- 3. интегративное качество, связанное с валидностью и надежностью теста
- 4. усредненность полученных результатов, отсутствие больших отклонений
- 5. все вышеперечисленное

3. Дистрактор – это ...

- 1. элемент вычисления дисперсии
- 2. качество, характеризующее дискриминативность теста
- 3. качество, характеризующее дифференцирующую способность
- 4. коэффициент, необходимый для пересчета относительных баллов в абсолютные
- 5. неправильный ответ

4. Кривая распределения в виде симметричного колокола показывает на...

- 1. отсутствие эксцессов
- 2. репрезентативность выборки
- 3. валидность теста
- 4. высокую дискриминативность

5. Дискриминативность - это ...

- 1. свойство нормального распределения
- 2. эффективность конкретного дистрактора
- 3. способность теста отделять слабых от сильных
- 4. удельный вес тестового задания

6. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат)

- 1. кумулятивный балльный показатель
- 2. нормативный (эталонный) показатель
- 3. итоги финальных срезовых работ
- 4. итоги независимого педагогического тестирования

7. «Академический рейтинг» – это показатель ...

- 1. достижений в сфере высшего образования
- 2. учебных достижений
- 3. способности к принятию решения
- 4. сформированности учебных компетенций

8. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь ...

- 1. тестирование
- 2. портфолио

3. рейтинг
4. мониторинг

9. Портфолио можно перевести как ...

1. «портфель»
2. «папка специалиста»
3. «накопитель»
4. «досье»

10. Основная задача портфолио – ...

1. контролировать домашнюю работу учащегося
2. обеспечить материальное воплощение ЗУНов
3. дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся
4. создать для учащихся «стимул роста»

21. Т-критерий Стьюдента проверяет ...

1. зависимость уровня сформированности качества от внешних факторов
2. случайность или закономерность различия между двумя группами тестируемых
3. динамику развития учебных и личностных качеств
4. меры центральной тенденции

11. Задания ЕГЭ ...

1. целиком состоят из тестов различных видов
2. исключают использование тестов
3. предполагают совмещение тестов и заданий на свободное изложение
4. в своих видах целиком определяются спецификой дисциплины

12. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

1. контрольно-измерительные методы
2. контрольно-измерительные материалы
3. кривая изменений мет центральной тенденции
4. квалиметрия измерительных материалов

13. Количество типов заданий при прохождении учащимися ЕГЭ равняется ...

1. одному
2. двум
3. трём
4. четырём

14. Информационная система ЕГЭ ...

1. предназначена для открытого доступа учащихся
2. предполагает возможность открытого доступа учащихся
3. доступна только руководителям образовательных учреждений
4. полностью исключает открытый доступ

15. ЕГЭ вводится с целью ...

1. унификации образования
2. индивидуализации образовательных траекторий
3. обеспечения качественной профильной подготовки
4. эффективного контроля качества образования

ПРИЛОЖЕНИЕ №2**Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности, создание рефлексивных

		ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
--	--	--

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4, корп 1.

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплины (модуля), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся)

привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков¹, специалистов² по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)³:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

¹ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» аккредитован договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

² Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

³ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

Тексты/конспекты лекций**Тексты лекций*****по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»*****Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные средства оценки результатов обучения**

1. Понятие о качестве образования.
2. Оценка как элемент управления качеством - понятия «отметка» и «оценка».
3. Традиционные средства оценки результатов обучения.
4. Виды контроля (входной, текущий и итоговый).

Понятие о качестве образования

Качество образования – это общественный продукт, зависящий от позиции и комплексной организации усилий всего образовательного сообщества (педагогов, управленцев образования, обучающихся и их родителей, региональных и федеральных систем образования).

Требования к качеству образования отражены в таких документах, как Закон РФ «Об образовании», «Концепция модернизации российского образования на период до 2010», «Стратегия модернизации содержания общего образования», «Государственный образовательный стандарт» и др.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года под новым качеством образования понимает:

- соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям, связанным с переходом к открытому демократическому обществу с рыночной экономикой, что требует от людей принятия самостоятельных и сознательных решений на основе освоения социального опыта, умения жить в условиях трудовой и социальной мобильности, повышения уровня толерантности;
- соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям всех учащихся; повышение уровня доступности и востребованности школьного образования; развитие навыков, необходимых для приобретения знаний в течение всей жизни, и информационной грамотности;
- соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт (ГОС) - социальная норма образования и образованности, разрабатываемая и вводимая в соответствии с Конституцией РФ. Он включает в себя федеральный и национально-региональный компоненты. Федеральный компонент ГОС определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

Соответствие требованиям ГОС и другим стандартам качества образовательного учреждения оценивается в процессе лицензирования, аттестации и аккредитации. Лицензирование дает право образовательному учреждению на проведение образовательной деятельности. Аттестация говорит о реализации образовательного процесса в соответствии с лицензионными нормативами, требованиями ГОС и дает право на прохождение аккредитации. Аккредитация образовательного учреждения дает ему право на выдачу документа об образовании государственного образца.

Показатели качества обучения можно разделить на две основные группы:

- показатели, характеризующие качество учебного процесса;
- показатели, характеризующие уровень подготовки обучающихся.

Цели оценки качества образования:

- определить уровень учебных достижений;
- выявить конкретные сильные и слабые стороны в знаниях и навыках, которыми владеют учащиеся;
- выяснить, имеются ли проблемы с учебными достижениями у тех или иных групп обучающихся;
- выявить факторы, связанные с учебными достижениями;
- отслеживать динамику учебных достижений.

Возможны два механизма совершенствования системы качества образования:

- один из них реализуется в педагогической системе; он включает выявление несоответствий и проведение корректирующих или предупреждающих действий преподавателем при реализации педагогической технологии;
- второй механизм заключается в критическом анализе системы в целом в процессе различных ее рассмотрений, прежде всего, в ходе анализа со стороны руководства различного ранга и доработок системы на их основе.

Оценка как элемент управления качеством - понятия «отметка» и «оценка»

Система оценивания знаний - это система оценивания качества освоения образовательных программ, важнейший элемент образовательного процесса. Контроль знаний учащихся является одним из основных элементов оценки качества образования. Современный подход к оценке результатов в общем образовании является более критичным.

Уже в начальной школе система оценки должна быть направлена на решение важной социальной задачи: *развивать у школьников умение контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.*

Стартовая диагностика (входная) основывается на результатах мониторинга общей готовности к обучению и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании.

В текущем оценивании используются субъективные, или *экспертные методы* (наблюдение, самооценка и самоанализ) и *объективизированные методы*, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся.

Предметом оценки выступают как *достигаемые образовательные результаты*, так и *процесс их достижения*, а также мера осознанности каждым обучающимся особенностей его собственного процесса обучения. При этом наряду с *интегральной оценкой* (за всю работу в целом, проводимой, например, в форме портфолио, презентаций, выставок) используется *дифференцированная оценка* (вычленение в работе отдельных аспектов, например сформированности вычислительных умений, выразительности чтения, умения слушать товарища, формулировать и задавать вопрос, выдвигать предположение и т. д.), а также *самоанализ и самооценка* обучающихся.

Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, конкретными учебными задачами, целью получения информации.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения и может проводиться в форме *накопительной оценки*, получаемой как обобщенный результат выставленных ранее оценок, а также в ходе целенаправленного *сбора данных* (в т.ч. с помощью итоговых тестов) или практической *демонстрации* применения полученных знаний и освоенных способов деятельности.

Контроль включает в себя:

проверку-оценивание (процесс)-отметка (результат).

Оценка является одним из компонентов учебной деятельности: ее регулятором, показателем результативности.

Разница понятий "оценка" и "отметка".

Оценка - процесс соотношения реальных результатов с планируемыми целями.

Отметка - результат этого процесса, его условно-формальное (знаковое) выражение (выражает субъективное мнение, впечатление).

Функции отметки:

контролирующая (на каком уровне усвоен материал);

стимулирующая

констатирующая (занимается ученик по этому предмету или нет);

уведомляющая (какой бал получил ученик за изученный материал);

карательная (все нормально в учебе или пора принимать меры);

регулирующая (позволяет добывать положительные отметки).

Основные функции отметки: *контролирующая и стимулирующая*.

Контролирующая функция отметки реализуется на всех этапах обучения (существуют для этого итоговый, поурочный контроль, разнообразные формы и виды самостоятельных, проверочных домашних заданий). Если эта функция отметки реализуется не систематически, недостаточно объективно (а такое в школе, к сожалению, бывает), без тщательного учета всех сопутствующих ей педагогических факторов, то она просто утрачивает свое значение.

Следует подчеркнуть, что, выставляя ту или иную отметку, учитель часто "расширяет" ее содержание. Он проверяет не только уровень овладения учеником знаниями, умениями в их информативном содержании (что знает и чего не знает, не умеет), но и фиксирует отношение его к своему учебному труду, повседневным школьным обязанностям (аккуратность, старательность, исполнительность ученика, его общую активность на уроке, интерес к предмету и многое другое).

Стимулирующая функция отметки - она побуждает ученика к самоусовершенствованию. Ориентируясь на выставленную отметку, ученик изменяет свое поведение - стремится, как правило, ее исправить - быть дисциплинированным на уроке, регулярно выполнять все требования учителя и т.д.

Стимулирующая и контролирующая функция отметки должна быть в тесном единстве. Если это единство нарушается, то отметка перестает регулировать учебное поведение ученика. Ученик тогда не реагирует на плохие отметки, всячески подчеркивает к ним свое безразличие, теряет интерес к учению и стремится найти себя в других видах деятельности. В этих условиях контролирующая и стимулирующая функции отметки порождают либо боязнь плохой отметки, либо пренебрежение к ней. Совершенно очевидно, что и в том и в другом случае отметка перестает играть свою основную роль. Ученик больше ценит процесс работы, а учитель - ее конечный результат. Конечно, процесс подчинен результату. Если ученик мучительно думал над задачей (что для него ценно), но все-таки ее не решил, то учитель не может выставить ему высокую отметку. Но вот оценить это мучительное раздумье, поиск путей решения задачи - необходимо.

Назовем несколько способов оценивания:

Учитель отмечает вслух или жестом каждый успех ученика (интонацией, жестом, мимикой). Мы должны помнить цель оценки - стимулировать познание. Человеку нужен успех. Степень успешности во много определяет наше самочувствие, отношение к миру, желание работать.

Учитель увеличивает свой отметочный арсенал (например: шкала качества и количества).

Завершив работу, ученик сам ставит себе отметку. За ту же работу отметку ставит и учитель через дробь (это прием рекомендуется для докладов тренировочных контрольных работ, сочинений, лабораторных и практических работ, индивидуальных и особых домашних заданий).

Кредит доверия. В некоторых случаях учитель ставит отметку в "кредит".

Формула знакомства с критериями оценивания. Очень часто у учащихся обиды на необъективность выставления отметок, не выдаются письменные работы, чтобы учащиеся

видели свои ошибки, необоснованность отметок, занижения их, а это исходит из того, что учащиеся незнакомы с критериями.

Критерии - это своеобразный эталон, составляет основу оценочной активности, служат ее ориентиром. Эталон - образец отдельных действий операций, их результатов, образец самой учебно-познавательной деятельности и ее конечного результата. Нормы оценок есть у каждого учителя-предметника.

Эталон конечного результата заранее закладывается в учебно-познавательной задаче, как цель и ориентир деятельности.

Установлено, что одной из причин отставания учащихся в учении является слаборазвитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности.

Следующим понятием является *самооценка* - один из компонентов деятельности, связана не с выставлением себе отметок, а с процедурой оценивания. При этом учащиеся дают себе содержательную и развернутую характеристику собственных результатов, анализируют свои достоинства и недостатки, ищут пути их устранения. Сам ученик оценивает сам себя.

Целесообразно анализировать и оценивать не только конечные результаты, но и сам процесс работы над ним.

Самооценка позволяет человеку увидеть сильные и слабые стороны своей работы и выстроить на основе осмысления этих результатов собственную программу дальнейшей деятельности.

Процедуру самооценки в педагогическом процессе простым расположением осуществить нельзя, здесь требуется кропотливая, основательная профессиональная работа.

Существуют три формы деятельности формирования самооценки.

Учитель сам демонстрирует положительное отношение ученику, веру в его возможности, желания всеми способами помочь ему учиться.

Учитель развивает умение давать содержательную характеристику самому регулировать свой учебный труд.

Базовый процесс организуется на основе нормативных критериев с применением общепринятых эталонов. Главным в работе учитель считает личностный критерий, применение индивидуальных эталонов.

Высокая частота оценивания рассматривается как необходимый критерий качества работы учителя. Поверхностное оценивание запрещается, частота проведения контрольных срезов определяется учителем.

Итоговая отметка выставляется по среднеарифметическому принципу из текущих отметок. Определение итоговой отметки по тестам, контрольным срезам, зачетам по всему изученному материалу.

Использование пятибалльной системы отметок. Применение различных видов оценочных шкал, широкое использование тестов.

Учитель оценивает детей сам. Обеспечивает процедуру самооценки учащимися своих достижений.

Традиционные средства оценки результатов обучения

Традиционные формы и средства контроля. В школе к традиционным средствам контроля относятся письменные или устные поурочные опросы, домашние задания и экзамены.

Устные поурочные опросы обычно применяются в текущем контроле. Они предполагают получение ответов учащихся на вопросы учителя и обладают достоинствами и, поскольку легки в организационном плане, обеспечивают оперативную обратную связь в процессе коррекции усвоения знаний учащимися, стимулируют обсуждения в классе и развивают коммуникативные компетенции. Недостатком устных опросов является фрагментарность охвата учащихся, поскольку за урок учитель может опросить не более 4—5 человек.

К *письменным поурочным опросам* относятся контрольные работы, которые подводят итоги определенного периода обучения.

Особой формой контроля является *домашняя работа*, обсуждение результатов которой в классе оказывает обучающее воздействие, особенно в тех случаях, когда задания допускают нестандартные решения.

В итоговом контроле обычно используют *устные* или *письменные экзамены*, как правило, вызывающие значительные эмоциональные и физические перегрузки у школьников, привыкших добросовестно учиться.

Достоинства и недостатки традиционных контрольно-оценочных средств

Разработка традиционных контрольно-оценочных средств обычно не вызывает затруднений у педагогов, поскольку она опирается на обширную методическую базу и легко осуществима. К тому же необходимую подготовку к использованию привычных опросов и экзаменов учителя получают из собственного опыта школьных лет. Традиционный контроль не требует предварительных финансовых вложений, для его проведения не нужны дорогостоящие компьютеры, программное обеспечение и тесты.

Недостатки традиционных контрольно-оценочных средств значительно перевешивают достоинства. К этим недостаткам относятся отсутствие связи традиционных средств контроля с современными технологиями обучения, обеспечивающими развитие вариативности и доступности для учащихся образовательных программ, низкая эффективность в условиях массового обучения, субъективизм и несопоставимость результатов контроля. Несмотря на эти недостатки, многие учителя, даже те, кто привык добросовестно трудиться, ратуют за использование традиционных контрольно-оценочных средств. Говорят, что преподаватель на экзамене сам выставляет себе отметки, но мало кто способен беспристрастно оценить собственную работу. Поэтому контроль – достаточно консервативная сфера практической педагогики, хотя многие учителя в своих выступлениях обращают внимание на то, что в существующую традиционную систему контроля необходимо внести изменения.

Оценки и отметки. Проверочная деятельность учителя завершается выставлением оценок. По сложившейся традиции в учебном процессе слово «оценка» означает некий результат. В более широком значении под этим словом понимается не только конечный результат, но и процесс формирования оценки. Чтобы избежать путаницы, в контексте данного пособия в последнем случае используется термин «оценивание».

Оценивание является необходимым компонентом процесса контроля, результаты которого имеют большое значение для учащихся и их родителей, поскольку школьные оценки влияют в той или иной степени на будущее ребенка и вносят элемент соревнования в отношения учащихся. Казалось бы, такие аргументы должны вызывать у педагога стремление к максимальной объективности и беспристрастности. Однако зачастую этого не происходит, например, в тех случаях, когда оценки ставятся в спешке или зависят от личностных отношений учителя и ученика, посещаемости занятий, поведения учащегося на уроках и т.д.

Для придания оценки максимальной объективности и адекватности поставленной цели контроля необходимо сосредоточиться на предмете оценивания и минимизировать влияние других факторов, смещающих оценочные суждения. Конечно, в реальности на каждую оценку, выставленную традиционным путем, оказывают влияние различные факторы, поэтому такие оценки нельзя использовать для сравнения результатов работы учителей, интерпретировать их в управлении качеством образования.

Педагогические оценки нередко ошибочно отождествляют с отметками. Следует помнить, что оценка выражает результат, а отметка служит для установления численных аналогов оценочных суждений. Например, по установившейся в нашей школе пятибалльной шкале отметок удовлетворительные знания оцениваются «тройкой», отличные — «пятеркой». На самом деле эти баллы не имеют четкого педагогического смысла и не дают количественной характеристики ответа учащегося. Во многих странах вместо численных

аналогов используются буквенные символы (А, В, С и т.д.), с помощью которых устанавливается место результата каждого учащегося в группе контролируемых учеников.

Виды контроля (входной, текущий и итоговый)

Общие подходы к классификации. По традиционной классификации видов педагогического контроля в обучении выделяются входной, текущий и итоговый контроль [42]. Процессы самоконтроля (самооценки) в эту классификацию не включаются. Их рассмотрением обычно занимается педагогическая психология, поскольку они связаны с механизмом перехода внешних контролирующих воздействий учителя во внутреннее состояние учащегося.

Входной контроль. Входной контроль в практике школьного обучения систематически не проводится. Он используется лишь в случае отбора учащихся при конкурсном зачислении в профильные классы или является инициативой педагогов, уделяющих большое внимание индивидуализации учебного процесса. В условиях личностно ориентированного, развивающего обучения входной контроль помогает построить индивидуальные траектории освоения нового материала для наиболее слабых или наиболее сильных учащихся, при отказе от традиционной ориентации на гипотетического среднего ученика [48; 58]. Наиболее эффективным средством осуществления входного контроля, который чаще всего носит характер экспресс-диагностики, являются педагогические тесты.

Текущий контроль. Цель текущего контроля – следить за ходом обучения. Его осуществление позволяет преподавателю получить оперативную информацию о ходе учебного процесса для его своевременной коррекции и перестройки в нужном направлении. Наибольший интерес представляют данные о динамике усвоения каждым обучаемым нового материала, степени рациональности его мыслительных процессов или алгоритмов при выполнении заданий, так как при правильно организованном учебном процессе учитель должен контролировать не только содержание выполняемых учащимися действий, но и их свойства. Получение подобной информации возможно лишь при выявлении причин затруднений и ошибок учащихся, которые анализируются в ситуациях, когда текущий контроль приобретает явно выраженный диагностический характер. Повышение эффективности и усиление диагностического характера обратной связи в текущем контроле становятся возможными в тех случаях, когда на помощь учителю приходят компьютеры и диагностические тесты.

Итоговый контроль. Итоговый контроль (поэтапный, рубежный, заключительный контроль) предназначен для оценки учебных достижений после завершения определенного этапа обучения, прохождения раздела или всего учебного курса. Обычно формой итоговой оценки обучаемого является либо его отметка на экзамене (устном или письменном), либо результат выполнения теста. Сравнительный и прогностический анализ результатов итогового контроля дает учителю важную информацию, необходимую для улучшения своей работы в будущем. Данные анализа позволяют выявить систематические проблемы в подготовке учащихся и осуществить управленческие действия по коррекции процесса обучения, если его результаты не согласуются с поставленными целями.

Итоговый контроль может быть внешним или внутренним. Внешний итоговый контроль проводят не зависящие от школы структуры, например при государственной аттестации или в ЕГЭ. В образовании под *аттестацией* понимается процедура установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников зафиксированной документально системе требований к уровню и качеству образования. Роль общепризнанной нормы играют требования ГОС или других нормативных документов, действующих в условиях отсутствия стандартов. Обоснованность аттестационных оценок достигается репрезентативным отображением требований ГОС в содержании контролирующих материалов, роль которых во многих странах выполняют тесты.

Внутренний итоговый контроль проводят сами учителя, например во время школьных выпускных экзаменов.